Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | прикладной бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | Музыка и Начальное образование |
| Форма обучения | Очная |
| Семестр(ы) | 8 |

Глазов 2016

# 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является овладение студентами опытом проведения уроков физической культуры в начальной школе.

**Задачи:**

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о содержании, формах, методах физической культуры в начальной школе;
- выработать навыки работы с методической литературой по физической культурой в начальной школе;
- обучить методам преподавания данной дисциплины в практике обучения физической культуре в начальной школе;
- выявить общее и особенное в преподавании физической культуры в начальной школе.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|---|---|
| Код и формулировка компетенции | ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика физического воспитания младшего школьника», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики<br>. |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | *Знать:* методику формирования двигательных действий у младших школьников, методику преподавания легкой атлетики, гимнастики, подвижных игр, лыжной подготовки у младших школьников, методику проведения внеурочной деятельности в начальной школе.<br>*Уметь:* объяснять и показывать способы двигательных действий, технику ходьбы на лыжах, правила подвижных игр, гимнастические упражнения.<br>*Владеть:* навыками практического использования аппарата дисциплины для решения конкретных задач физической культуры. |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика физического воспитания младшего школьника» относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», « Общая педагогика».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Методика физического воспитания младшего школьника» могут быть использованы студентами при изучении предмета «Безопасность жизнедеятельности», а также в повседневной жизни при реализации реабилитационных мероприятий.

**1.4. Особенности реализации дисциплины**
Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академические часы |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 144 |
| | | |
| СЕМЕСТР 8 | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 54 |
| Занятия лекционного типа | | 16 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Практические занятия | | 28 |
| Лабораторные работы | | - |
| КСР | | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 54 |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен | | 36 |

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | ауд | лекц | практ. | КСР | СРС |
| **Семестр 8** | | | | | | | |
| | Тема 1. Основные задачи, положения, формы, методы курса Методика физической культуры в начальной школе. | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| | Тема 2. Методические особенности физического воспитания младших школьников. Возрастные особенности младшего школьного возраста. Сензитивные периоды физического развития школьников. | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| | Тема 3. Содержание физической культуры. Урок — основная форма организации учебного процесса по физкультуре. Требования к уроку физкультуры согласно ФГОС, | 10 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | Тема 4. Закономерности формирования двигательных действий у младших школьников. | 10 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | Тема 5. Осуществление контроля в физической культуре младших школьников. | 10 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | Тема 6. Планирование уроков в 1 классе. Разработка технологических карт и | 10 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | проведение уроков. | | | | | | |
| | Тема 7. Планирование уроков во 2 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков. | 10 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | Тема 8. Планирование уроков в 3-4 классах. Разработка технологических карт и проведение уроков. | 10 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | Тема 9. Особенности проведения занятий по легкой атлетике в начальных классах. | 6 | 3 | | 2 | 1 | 3 |
| | Тема 10. Методические особенности проведения занятий по гимнастике в начальной школе. | 6 | 3 | | 2 | 1 | 3 |
| | Тема 11. Особенности проведения занятий по лыжной подготовке в начальной школе. | 6 | 3 | | 2 | 1 | 3 |
| | Тема 12. Специфика проведения занятий по подвижным играм в начальной школе. | 4 | 2 | | 2 | | 2 |
| | Тема 13. Методические особенности проведения спортивных игр в начальной школе. | 4 | 2 | | 2 | | 2 |
| | Тема 14. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре в начальной школе. | 6 | 3 | | 2 | 1 | 3 |
| **Всего – по семестру** | | 108 | 54 | 16 | 28 | 10 | 54 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен)** | | 36 | | | | | |
| **Итого – по дисциплине** | | 144 | 54 | 16 | 28 | 10 | 54 |

**3.2. Занятия лекционного типа**

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Основные задачи, положения, формы, методы курса Методика физической культуры в начальной школе

Краткая аннотация к лекции.

Физическая культура — это часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, используемых для развития физического и интеллектуального, совершенствование двигательной активности человека. Методика физической культуры представляет методы, приемы обучения детей навыкам физической активности. Задачи методики физической культуры состоят в подготовке учителей формировать навыки двигательной активности, укрепления физического здоровья.

Лекция 2.

Тема: Методические особенности физического воспитания младших школьников. Возрастные особенности младшего школьного возраста. Сензитивные периоды физического развития школьников.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности физического воспитания младших школьников состоят в том, что в этот период происходит интенсивное развитие организма. Рост, вес, пищеварительной, опорно-двигательной, нервной системы. Вместе с тем, в начальной школе, снижается физическая активность школьников. Важно компенсировать это комплексами упражнений

Лекция 3.

Тема: Содержание физической культуры. Урок — основная форма организации учебного процесса по физкультуре. Требования к уроку физкультуры согласно ФГОС,

Краткая аннотация к лекции.

Курс физической культуры в начальной школе состоит из таких разделов как легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, подвижные игры, спортивные игры. Они изучаются каждый год и с возрастанием нагрузок и сложности. Урок является организационной формой включающей в себя содержание материала по физической культуре. На нем осуществляется учебно-воспитательный процесс по физкультуре с применением методов, приемов, обеспечивающих усвоение материала.

Лекция 4.
Тема: Закономерности формирования двигательных действий у младших школьников.
Краткая аннотация к лекции.
Формирование информационной основы двигательных действий. Формирование мотивационной и операциональной основы двигательных действий на уроках физкультуры. Этапы обучения двигательным действиям младших школьников. Овладение техникой движения. Предупреждение ошибок в движениях .Методы обучения двигательным действиям.
Лекция 5.
Тема: Осуществление контроля в физической культуре младших школьников.
Краткая аннотация к лекции. Интегральный показатель физического развития. Методы контроля на уроках физкультуры. Нормативы физического развития. Измерение скорости, силы, выносливости, гибкости. Нормативы ГТО для младших школьников. Оценка и отметка выполнения физических заданий и упражнений. Показатели усвоения материала. Требования к оцениванию учащихся по физической культуре.

Лекция 6.
Тема: Планирование уроков в 1 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков.
Краткая аннотация к лекции.
Разделы курса физической культуры в начальной школе. Количество уроков по физической культуре в 1 классе согласно учебного плана. Составление графического плана уроков. Разработка технологической карты урока. Структура урока, этапы урока. Действия учителя, действия учащихся, комплексы упражнений, разминка учащихся. .Подводящие упражнения. Подведение итогов урока. Домашнее задание.

Лекция 7.
Тема: Планирование уроков во 2 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков.
Краткая аннотация к лекции.
Разделы курса физической культуры в начальной школе. Количество уроков по физической культуре во 2 классе согласно учебного плана. Составление графического плана уроков. Разработка технологической карты урока. Структура урока, этапы урока. Действия учителя, действия учащихся, комплексы упражнений, разминка учащихся. .Подводящие упражнения. Подведение итогов урока. Домашнее задание.

Лекция 8.
Тема: Планирование уроков в 3-4 классах. Разработка технологических карт и проведение уроков.
Краткая аннотация к лекции.
Разделы курса физической культуры в начальной школе. Количество уроков по физической культуре в 3-4 классах согласно учебного плана. Составление графического плана уроков. Разработка технологической карты урока. Структура урока, этапы урока. Действия учителя, действия учащихся, комплексы упражнений, разминка учащихся. .Подводящие упражнения. Подведение итогов урока. Домашнее задание.

**3.3. Занятия семинарского типа**
Учебным планом не предусмотрены

**3.4. Практические занятия**
СЕМЕСТР 8
Практическое занятие 1.
Тема: Основные задачи, положения, формы, методы курса Методика физической культуры в начальной школе
Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Разработка сиквейна «Физкультура». Выполнение и проверка заданий по теме.

Практическое занятие 2.
Тема: Методические особенности физического воспитания младших школьников. Возрастные особенности младшего школьного возраста. Сензитивные периоды физического развития школьников.
Перечень заданий: дискуссия по вопросам темы. Разработка и обсуждение комплексов упражнений утренней гимнастики для младших школьников. Разработка диагностики отношения младшего школьника физической культуре. Разработка презентации по теме.

Практическое занятие 3.
Тема: Содержание физической культуры. Урок - основная форма организации учебного процесса по физкультуре. Требования к уроку физкультуры согласно ФГОС,
Перечень заданий: дискуссия по вопросам темы. Разработка и обсуждение комплексов упражнений утренней гимнастики для младших школьников. Разработка диагностики отношения младшего школьника физической культуре. Разработка презентации по теме.
Разработка плана урока физкультуры. Проанализировать программы учебной дисциплины физкультура в начальной школе.

Практическое занятие 4.
Тема: Закономерности формирования двигательных действий у младших школьников.
Перечень заданий
Обсуждение вопросов. Разработка схемы развития двигательного навыка. Разработка рекомендации развития двигательного навыка у младших школьников. Составить таблицу: практическое развитие навыков ходьбы, прыжков, ударов, приседаний, преодоления препятствий, техники ходьбы на лыжах, бросания мяча и т.д.

Практическое занятие 5.
Тема: Осуществление контроля в физической культуре младших школьников.
Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).
Обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Проведение контроля знаний по теме закономерности развития двигательной активности у младших школьников на примере группы. Проведение функционального контроля физического развития на примере группы.

Практическое занятие 6.
Тема: Планирование уроков в 1 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков.
Перечень заданий:

Обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Разработка сиквейна «Физкультура». Выполнение и проверка заданий по теме.

Практическое занятие 7.
Тема: Планирование уроков во 2 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков.
Перечень заданий.
Обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Проведение фрагментов занятий по физической культуре во 2 классе.

Практическое занятие 8.
Тема: Планирование уроков в 3-4 классах. Разработка технологических карт и проведение уроков.
Перечень заданий.
Обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Проведение фрагментов занятий по физической культуре в 3-4 классах.

Практическое занятие 9.
Тема: Особенности проведения занятий по легкой атлетике в начальных классах.
Перечень заданий.
Обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Проведение фрагментов занятий по легкой атлетике в начальных классах.

Практическое занятие 10.
Тема: Методические особенности проведения занятий по гимнастике в начальной школе
Перечень заданий..
Обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Проведение фрагментов занятий по гимнастике в начальных классах..

Практическое занятие 11.
Тема: Особенности проведения занятий по лыжной подготовке в начальной школе.
Перечень заданий.
Обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Проведение фрагментов занятий по лыжной подготовке в начальных классах..

Практическое занятие 12.
Тема: Специфика проведения занятий по подвижным играм в начальной школе.
Перечень заданий
Обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Проведение фрагментов занятий по подвижным играм в начальных классах.

Практическое занятие 13.
Тема: Методические особенности проведения спортивных игр в начальной школе.
Обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Проведение фрагментов занятий по спортивным играм в начальных классах.

Практическое занятие 14.

Тема: Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре в начальной школе.
Обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Проведение фрагментов внеурочных занятий в начальных классах..

**3.5. Лабораторные работы**
Учебным планом не предусмотрены.

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1.**Основная литература**

1. Архипова, Любовь Александровна Методика преподавания физической культуры в начальной школе: учебное пособие / Л. А. Архипова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования. - Тюмень : ТюмГУ, 2013. - 264 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 235. - URL:https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4425/read.php (дата обращения: 04.04.2016)

2**.** Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенк**а**: Учебник / Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М.; Под ред. Козловой С.А., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016-312с.- (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011377-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/521916 (Дата обращения 05.04.2016).

3. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие для очной и заочной форм обучения направления "Физическая культура" профилей подготовки: "Физкультурное образование", "Спортивная тренировка", "Физкультурно-оздоровительные технологии" / Е. А. Короткова [и др.] ; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень : ТюмГУ, 2014. - 120 с. : ил., табл. - Библиогр. : с. 118-119. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4359/read.php (дата обращения: 04.04.2016)

**5.2. Дополнительная литература**

1. Абаскалова Н.П. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Н. П. Абаскалова, А. Ю. Зверкова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. Новосибирск :НГПУ,2012. 157с. URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/1665/read.php (дата обращения: 04.04.2016)
2. Механизм двигательной активности : учебное пособие по специальности "Физическая культура" квалификация "Педагог по физической культуре" / сост. О. И. Симонова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2010. - 96 с. : табл. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2570/read.php (дата обращения: 04.04.2016)
3. Полиевский, С. А. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, О.В. Григорьева - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 227 с.ISBN 978-5-16-103421-7 (online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/518178(дата обращения: 04.04.2016)
4. Хайбуллина Д.Р.Физическая культура личности в системе формирования здорового

образа жизни студентов: учебное пособие / Д. Р. Хайбуллина ; Кемеровский гос. ун-т, Новокузнецкий ин-т (филиал). - Новокузнецк : [б. и.], 2014. - 112 с. : ил., табл. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3974/read.php (дата обращения: 04.04.2016)

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.tp:/www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации
2. http: / www.infourok – сайт педагогических работников.
3. http: /www. edu. Ru - Российское образование. Федеральный портал.
4. https://НЭБ.рф - национальная Электронная Библиотека.
5. *http://lib.ggpi.org/ -* каталог и электронная библиотека ГГПИ

### 6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа https://www.prlib.ru/

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/.

## 7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

## 8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 207, 213.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

# 9. Рейтинг-план дисциплины

| Дисциплина /семестры | Объем аудиторной работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | лк | Сем/ пр | КСР | | | | | |
| Методика физического воспитания младшего школьника / 8 семестр | 16 | 28 | 10 | 1. Контроль посещаемости лекций<br>2. Контроль посещаемости семинарских занятий<br>3. Работа на семинарских занятиях<br>*Контрольные мероприятия*<br>1. контрольная работа<br>2. тест<br>3. подготовка технологических карт<br>*Компенсационные мероприятия*<br>1.Письменный реферат по темам практических занятий | 16<br><br>28<br>14*5=70<br><br>5<br>5<br>10<br><br>10 | + 1 балл за дополнения;<br>+ 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | - 3 балла за невыполнение в установленные сроки | Допуск к экзамену 67– 50%<br><br>«автомат» при экзамене 120 – 90% |
| ИТОГО | | | | | 134 (без компенсации) | | | |

## Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

## 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика физического воспитания младшего школьника» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика физического воспитания младшего школьника» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4 - балльной шкале.

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

## 2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

| | |
|---|---|
| Код и формулировка компетенции | ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика физического воспитания младшего школьника», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | *Знать:* методику формирования двигательных действий у младших школьников, методику преподавания легкой атлетики, гимнастики, подвижных игр, лыжной подготовки у младших школьников, методику проведения внеурочной деятельности в начальной школе. |
| | *Уметь:* объяснять и показывать способы двигательных действий, технику ходьбы на лыжах, правила подвижных игр, гимнастические упражнения. |
| | *Владеть:* навыками практического использования аппарата дисциплины для решения конкретных задач физической культуры |

## 3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа

*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

**Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции: ПК-2

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 75% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 74% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1 вопрос: Назовите вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях?

Варианты ответа:

а) физической культурой;

б) физической подготовкой;

в) физическим воспитанием;

г) физическим образованием.

2 вопрос: Определите основное средство физического воспитания?

Варианты ответа:

а) физические упражнения;

б) специальные физические упражнения;

в) силы природы;

г) тренажеры.

3 вопрос: Какова длительность урока по физической культуре в школе?

Варианты ответа:

а) 30-35 мин;

б) 50 мин;

в) 40- 45 мин;

г) около 60 мин.

4 вопрос: Какое количество уроков физической культуры в неделю в школе?

Варианты ответа:

а) 1-2 раза в неделю;

б) 4 раза в неделю;

в) 1 раз в неделю;

г) 3 раза в неделю.

5 вопрос: Какова цель физкультурных пауз и минуток общеобразовательных уроках в школе?

Варианты ответа:

а) снятие утомления, повышение продуктивности умственной деятельности, предупреждение нарушений осанки;

б) повышение уровня физической подготовки;

в) укрепление здоровья;

г) улучшение физического развития.

6 вопрос: Выявите определение, что такое физические упражнения?

Варианты ответа:

а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование

двигательных умений и навыков;

б) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;

в) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;

г) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развития физических качеств.

7 вопрос: Определите основной документ, на основе которого осуществляется работа по физическому воспитанию в государственных учреждениях всех уровней?:

Варианты ответа:

а) учебная программа по физическому воспитанию;

б) поурочный план;

в) тематический план;

г) план педагогического контроля и учета..

8 вопрос: Что понимают под закаливанием организма?

Варианты ответа:

а) приспособление организма к воздействиям внешней среды;

б) купание в холодной воде и обливание;

в) сочетание воздушных ванн и гимнастики;

г) солнечные ванны.

9 вопрос: Какое определение понятия «физические качества» верно?

Варианты ответа:

а) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных

возможностей человека;

б) врожденные качества, благодаря которым возможна зическая

активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной игательной деятельности;

в) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной

деятельности;

г) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом,

выраженных в конкретных результатах.

10 вопрос: Какая из перечисленных ниже форм организации занятий физическими упражнениями используется в школе?

Варианты ответа:

а) тренировка;

б) урок;

в) секция;

г) физкультурная работа туристской направленности.

11 вопрос: Что вы понимаете под определением «сила»?

Варианты ответа:

а) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»;

б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в

возможно короткое время;

в) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений);

г) способность человека проявлять большие мышечные усилия.

12 вопрос: Как называются возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени?

Варианты ответа:

а) двигательной реакцией;

б) скоростными способностями;

в) скоростно-силовыми способностями;

г) частотой движений

13 вопрос: Как называется способность противостоять физическому утомлению

в процессе мышечной деятельности?

Варианты ответа:

а) функциональной устойчивостью;

б) биохимической экономизацией;

в) тренированностью;

г) выносливостью.

14 вопрос: Какое количество задач на уроке физической культуры обычно ставит педагог?

Варианты ответа:

а) 1-2;

б) 2;

в) 2-3;

г) 4

15 вопрос: Какое оптимальное количество общеразвивающих упражнений необходимо использовать в подготовительной части урока?

Варианты ответа:

а) 8-10;

б) 5-6;

в) 4-5;

г) 12-15.

16 вопрос: Определите основные средства физической культуры наиболее приемлемые в пожилом возрасте:

Варианты ответа:

а) бег трусцой;

б) лыжные и туристские походы;

в) физические упражнения в среднем темпе и плавание;

г) круговая тренировка.

17 вопрос: Основное средство лечебной физкультуры…

Варианты ответа:

а) физические упражнения;

б) дозированная ходьба;

в) легкий бег;

г) упражнения на тренажерах.

18 вопрос: Изучение подвижной игры начинается…

Варианты ответа:

а) с организации играющих;

б) с объяснения правил игры;

в) с деления на команды;

г) с подготовки мест занятий.

19 вопрос: Олимпийские игры в 776 г. до н.э. проводились …

Варианты ответа:

а) по метанию;

б) по прыжкам;

в) по бегу;

г) спортивной ходьбе.

20 вопрос: Советские спортсмены впервые принимали участие на олимпийских играх в…

Варианты ответа:

а) 1946;

б) 1952;

в) 1956;

г) 1960

21 вопрос: Вид гимнастики не относящийся к оздоровительным видам …..

Варианты ответа:

а) лечебная;

б) гигиеническая;

в) атлетическая;

г) производственная.

22 вопрос: Слово гимнастика произошло от греческого - gymnastike, gymnazo, что означает …

Варианты ответа:

а) занимаюсь, тренируюсь;

б) упражняю, тренирую;

в) бегаю, тренируюсь;

г) упражняюсь, занимаюсь.

23 вопрос: Под физическим развитием понимается...

Варианты ответа:

а) процесс изменения морфо-функциональных свойств организма на

протяжении жизни;

б) размеры мускулатуры, форма тепа, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;

в) процесс совершенствования физических качеств с помощью физических упражнений;

г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

24 вопрос: Временная мера повторности движений – это…

Варианты ответа:

а) длительность движения;

б) момент времени;

в) темп движения;

г) ритм движения.

25 вопрос: Конечной целью спорта является…

Варианты ответа:

а) физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;

б) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;

в) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей;

г) развитие физических (двигательных способностей) в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

Типовой тест 2:

Проверяемые компетенции: ПК-2

Время выполнения заданий: минут 5 минут.

Критерии оценивания:
Теоретические знания оцениваются:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1 вопрос: Какое оптимальное количество общеразвивающих упражнений необходимо использовать в подготовительной части урока?

Варианты ответа:

а) 8-10;

б) 5-6;

в) 4-5;

г) 12-15.

2 вопрос: Определите основные средства физической культуры наиболее приемлемые в пожилом возрасте:

Варианты ответа:

а) бег трусцой;

б) лыжные и туристские походы;

в) физические упражнения в среднем темпе и плавание;

г) круговая тренировка.

3 вопрос: Основное средство лечебной физкультуры…

Варианты ответа:

а) физические упражнения;

б) дозированная ходьба;

в) легкий бег;

г) упражнения на тренажерах.

4 вопрос: Изучение подвижной игры начинается…

Варианты ответа:

а) с организации играющих;

б) с объяснения правил игры;

в) с деления на команды;

г) с подготовки мест занятий.

5 вопрос: Олимпийские игры в 776 г. до н.э. проводились …

Варианты ответа:

а) по метанию;

б) по прыжкам;

в) по бегу;

г) спортивной ходьбе.

**Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции: ПК-2

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

очень высокий уровень (отлично)- студент полностью знает материал, выделяет доминанты, приводит примеры, имеет свою позицию;

высокий уровень (хорошо) — студент в основном знает материал с небольшими неточностями, выделяет доминанты, приводит примеры, имеет свою позицию;

средний уровень (удовлетворительно) — студент допускает неточности, есть пробелы в содержании материала, с трудом выделяет главные мысли;

низкий уровень (неудовлетворительно) — студент неправильно отвечает, что свидетельствует о незнании материала, не выделяет (доминанты), с трудом приводит примеры.

1 вариант

1 задание. Какова специфика проведения занятий по легкой атлетике в 1 классе?

2 задание. Каковы особенности методики преподавания лыжной подготовки в 4 классе?

3 задание. Каковы методы, приемы, упражнения и задания проведения уроков по гимнастике в 3 классе?

4 задание. Какова специфика специфика проведения проведения занятий по подвижным играм в 1 классе?

2 вариант.

1 задание.

Какова специфика проведения занятий по спортивным играм в 4 классе?

2 задание.

Каковы особенности методики преподавания общей физической подготовки в 1 классе?

3 задание.

Каковы особенности методики преподавания лыжной подготовки в начальной школе?

4 задание.

Каковы особенности проведения внеурочных мероприятий по физической культуре в начальной школе?

*3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

**4 . Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится* в виде экзамена.

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции: ПК-2

Примерные вопросы экзамену

1.Основные задачи, формы и методы методики физической культуры в начальной школе.

2. Сущность физической культуры.

3. Методические особенности физического воспитания младших школьников.

4. Возрастные особенности младшего школьника. Сензитивные периоды его физического развития.

5. Содержание физической культуры в начальной школе.

6.Урок - основная форма организации учебного процесса по физической культуре в начальной школе. Требования к уроку согласно ФГОС.

7. Осуществление контроля в физической культуре младших школьников.

8. Планирование уроков физкультуры в 1 классе по физической культуре. Разработка технологических карт уроков.

9. Планирование уроков физкультуры во втором классе. Разработка технологических карт уроков.

10. Планирование уроков в 3 классе. Разработка технологических карт уроков.

11. Планирование уроков физкультуры в 4 классе. Разработка технологических карт уроков.

12. Методика проведения занятий по легкой атлетике в начальной школе.

13.Особенности проведения занятий по гимнастике в начальной школе.

14. Методика проведения занятий по лыжной подготовке в начальной школе.

15.Специфика проведения занятий по подвижным играм в начальной школе.

16. Методика проведения занятий по спортивным играм в начальной школе.

17. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре в начальной школе.

18. История олимпийских игр.

19. История движения «Готов к труду и обороне».

20. Анализ учебников по физической культуре для начальной школы.

21.Методика формирования двигательного действия у младших школьников.

22.Методика формирования координационных способностей у младших школьников.

23.Специфика развития скоростных качеств у младших школьников.

24.Методические особенности формирования гибкости у младших школьников.

*4.3 Критерии оценивания*

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

**Шкала оценивания для экзамена:**

| **Уровни освоения компетенции(-ий)** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Академическая оценка** | **% освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

*4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов . Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

**Задания для проверки компетенции**:

| | |
|---|---|
| Код и формулировка компетенции | ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика физического воспитания младшего школьника», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | *Знать:* методику формирования двигательных действий у младших школьников, методику преподавания легкой атлетики, гимнастики, подвижных игр, лыжной подготовки у младших школьников, методику проведения внеурочной деятельности в начальной школе. |
| | *Уметь:* объяснять и показывать способы двигательных действий, технику ходьбы на лыжах, правила подвижных игр, гимнастические упражнения. |
| | *Владеть:* навыками практического использования аппарата дисциплины для решения конкретных задач физической культуры |

Время выполнения заданий: 15 минут

1.Текст тестового задания

Какая из перечисленных ниже форм организации занятий физическими упражнениями используется в школе?

а) тренировка;

б) урок;

в) секция;

г) физкультурная работа туристской направленности.

2 .Текст тестового задания

Что вы понимаете под определением «сила»?

а) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»;

б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в

возможно короткое время;

в) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений);

г) способность человека проявлять большие мышечные усилия.

3 Текст тестового задания

Как называются возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени?

а) двигательной реакцией;

б) скоростными способностями;

в) скоростно-силовыми способностями;

г) частотой движений

4. Текст тестового задания

Как называется способность противостоять физическому утомлению

в процессе мышечной деятельности?

а) функциональной устойчивостью;

б) биохимической экономизацией;

в) тренированностью;

г) выносливостью.

5 Текст тестового задания

Какое оптимальное количество общеразвивающих упражнений необходимо использовать в подготовительной части урока?

а) 8-10;

б) 5-6;

в) 4-5;

г) 12-15.

6. Текст задания на соответствие:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Разделы физкультуры не изучаемые в 1 классе | а) | гимнастика |
| 2 | Разделы физкультуры изучаемые во 2 классе | б) | акробатика |
| 3 | Разделы физкультуры изучаемые в 3 классе | в) | спортивные игры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Разделы физкультуры изучаемые в 1- 4 классе | г) | лыжная подготовка |

7. Текст задания на соответствие:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Разделы физкультуры изучаемые в 1 классе | а) | гимнастика |
| 2 | Разделы физкультуры изучаемые во 2 классе | б) | лыжная подготовка |
| 3 | Разделы физкультуры изучаемые в 3 классе | в) | спортивные игры |
| 4 | Разделы физкультуры изучаемые в 1-4классе | г) | туризм |

8. Практическое задание. Составить план внеурочного мероприятия « Веселые старты» для учащихся 4 класса.

**Ключ к тесту:**

| **Номер вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | в | б | г | в | а | 1-б<br>2-а<br>3-с<br>4-д | 1-в<br>2-б<br>3-а<br>4-с |

**Ключ к практическому заданию** (решению практической задачи): ….

Подготовительный этап. Разработка сценария. Заданий, эстафет. Подготовка спортивного инвентаря. Объявление о мероприятии.

Организационный этап. Проведение веселых стартов. Вводная часть. Основная выполнение эстафет. Челночный бег. Бег с мячом. Передача мяча над головой. Попадание мячом в щит. Подведение итогов после каждого конкурса (качественное и количественное).

Заключительный этап. Общее подведение итогов мероприятия. Награждение победителей

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

**Шкала оценивания сформированности компетенции**

| **Уровни освоения компетенции** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Академическая оценка** | **% освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.